

Утверждено
Директор ГБУСО РЦ «Озёрный»
Храпаев Н.П.
Приказ № 467/2 от «23» 01 2014 г.

Положение о формах, видах и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительной образовательной программе (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Контроль за результатами проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Принципы контроля:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- адекватность оценки периода обучения;
- свободы выбора логопедом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- проанализировать полноту реализации дополнительной программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

3. Виды и формы контроля

Виды и формы контроля отражены в диагностическом блоке, который включает несколько этапов обследования речи ребенка:

3.1. Входной контроль - при поступлении в форме беседы в ходе выполнения диагностических проб для выявления нарушений речи.

3.2. Текущий контроль - на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса в форме наблюдения, самостоятельной работы.

3.3. Итоговый контроль - при выходе для отслеживания динамики по тем же диагностическим методикам, которые используются на первичной диагностике.

3.4. Результаты контроля должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Результаты контроля отражены в картах логопедического обследования, в индивидуальных картах ребенка, а так же проводится качественная оценка реабилитационных мероприятий с указанием динамики развития каждого ребенка, что позволяет выявить уровень освоения программы в соответствии с критериями.

3.6. Критерии оценки результативности.

- высокий уровень (повышенный) –ребенок освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

- средний уровень (базовый) – у ребенка объём усвоенных знаний составляет 70-50%;

- низкий уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;

3.7. В конце учебного года логопед составляет сводную таблицу в соответствии с критериями усвоения программного содержания, в которую заносит обобщенные результаты мониторинга.

3.8. Результаты контроля необходимы для выявления соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы, определения степени усвоения содержания программы и её корректировки.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

4.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Реабилитационного Совета и утверждаются директором.